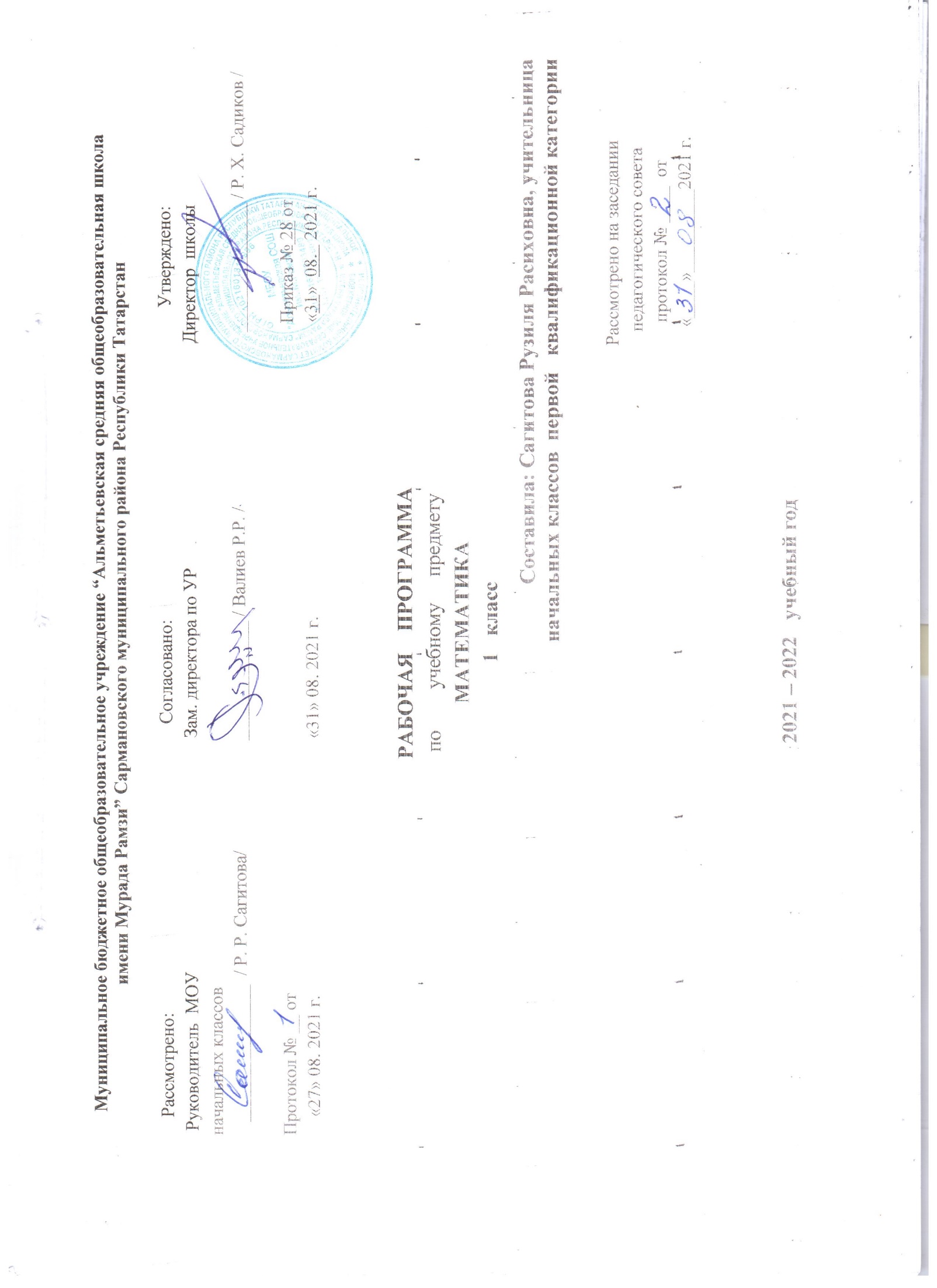
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе:**

* Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 - Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 6. 10.2009 года №373;
* основной образовательной программы для начальных классов МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи».
* учебного плана МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» на 2021-2022 учебный год;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в текущем году;

**Цели и задачи учебного предмета**:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* развитие интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи** данного курса:

* обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счет, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
* формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
* развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
* формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

**Особенности преподавания курса**

Примерная программа по предмету рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю). Базисный учебный план рассчитан на 132 часа (4 часа в неделю). По учебному плану МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» на изучение математики отводится 132 часа из расчета 4 часа в неделю (33 недель).

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

**Планируемые результаты изучения курса математики в 1 классе**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы: — положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;  
— представление о причинах успеха в учёбе;  
— общее представление о моральных нормах поведения;  
— осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;  
— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;  
— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе;  
— первоначального представления о знании и незнании;  
— понимания значения математики в жизни человека;  
— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;  
— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  
— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни  
— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:  
— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  
— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  
— адекватно воспринимать предложения учителя;  
— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  
— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  
— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;  
*—* составлять план действий для решения несложных учебных задач;  
*—* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  
*—* осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.  
Учащийся получит возможность научиться:  
— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;  
— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  
— выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  
— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;  
— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  
— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  
— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;  
— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

**Познавательные**

Учащийся научится**:**  
— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  
— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  
— читать простое схематическое изображение;  
— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);  
— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;  
— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  
— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  
— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых

— под руководством учителя проводить аналогию;  
— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);  
*—* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  
*—* строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;  
*—* осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.  
Учащийся получит возможность научиться:  
— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);  
— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;  
— выделять существенные признаки объектов;  
— под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

**Коммуникативные**

Учащийся научится:   
— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;  
— воспринимать различные точки зрения;  
— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;  
— контролировать свои действия в классе;  
— слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  
— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.  
Учащийся получит возможность научиться:  
— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  
— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;  
— формулировать свою точку зрения;  
— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;  
— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  
— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

**Предметные результаты**

**Числа и величины**  
Учащийся научится:  
— различать понятия «число» и «цифра»;  
— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;  
— понимать отношения между числами («*больше», «меньше», «равно»)*;  
*—* сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);  
— упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;  
*—* понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;  
*—* понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число;  
— различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.  
**Арифметические действия**  
Учащийся научится:  
— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;  
— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  
— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10,  
выполнять соответствующие случаи вычитания;  
— применять таблицу сложения в пределах 20;  
— выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  
— вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).  
*Учащийся получит  возможность научиться:*  
*— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*  
*— применять переместительное свойство сложения;*  
*— понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*  
*— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*  
*— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*  
*— составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.*

**Работа с текстовыми задачами**  
Учащийся научится:  
— восстанавливать сюжет по серии рисунков;  
— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;  
— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;  
— различать математический рассказ и задачу;  
— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;  
— составлять задачу по рисунку, схеме;  
— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;  
— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  
— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*  
*— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;*  
*— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы​полненному решению;*  
*— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  
Учащийся научится:  
— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);  
— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;  
— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;  
— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;  
— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;*  
*— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;*  
— *изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;*

**Геометрические величины**  
Учащийся научится:  
*—* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  
— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;  
— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией**  
Учащийся научится:  
— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;  
— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной законо​мерностью;  
— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— читать простейшие готовые схемы, таблицы;*  
*— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| Сравнение и счет предметов | 12 ч |
| Множества и действия над ними | 9 ч |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 25 ч |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание | 58 ч |
| Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация | 6 ч |
| Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание | 22 ч |
| Итого | 132 ч |

Контрольные работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Итоговая контрольная работа |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  | 8 |

* **Сравнение и счет предметов. 12 ч.**

Какая бывает форма. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Чем похожи? Чем различаются? Расположение предметов по размеру. Столько же. Больше. Меньше. Что сначала? Что потом? На сколько больше? На сколько меньше?

* **Множества. 9 ч.**

Множество. Элемент множества. Равные множества . Части множества. Точки и линии. Внутри, вне, между.

* **Числа от 1 до 10. число 0. Нумерация. 25 ч.**

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Прямая и её обозначение. Рассказы по рисункам.

Знаки «+» (плюс), «-»(минус), «=» (равно). Отрезок и его обозначение. Число и цифра 3.

Треугольник. Число и цифра 4. Четырёхугольник. Прямоугольник. Сравнение чисел.

Число и цифра 5. Число и цифра 6. Замкнутые и незамкнутые линии. Число 0. Нумерация» Сложение .Вычитание. Число и цифра 7. Длина отрезка. Число и цифра 0. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число и цифра 10.

* **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. 58 ч.**

Числовой отрезок. Прибавить и вычесть 1. Решение примеров

□ + 1; □ – 1. Примеры в несколько действий. Прибавить и вычесть 2. Решение примеров

□ + 2; □ – 2. Задача. Прибавить и вычесть 3. Решение примеров

□ + 3; □ – 3. Сантиметр. Прибавить и вычесть 4. Решение примеров

□ + 4; □ – 4. Столько же. Столько же и ещё… . столько же, но без… Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Прибавить и вычесть 5. Решение примеров □ + 5; □ – 5. Задачи на разностное сравнение. Масса. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения. Решение задач. Прибавление 6,7,8 и 9. Решение примеров □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Задачи с несколькими вопросами. Задачи в два действия. Литр. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6,7,8 и 9. Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. Таблица сложения.

Число 0. Сложение и вычитание»

* **Числа от 11 до 20. Нумерация. 6 ч.**

Образование чисел второго десятка. Двузначные числа от 10 до 20. Сложение и вычитание. Дециметр

* **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. 22 ч.**

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 - 3. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Таблица сложения до 20. Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12-5. Вычитание двухзначных чисел. Вычисления вида 15 – 12. Вычисления вида 20 – 13. Сложение и вычитание. Таблица сложения до 20.

**Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | Количество часов |
| Сравнение и счет предметов | Урок безопасности. | 1 ч |
| Множества и действия над ними | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат. День учителя. | 1 ч |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | Всероссийский урок цифры. | 1 ч |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества. | 1 ч |
| Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация | Урок правовой культуры «Имею право знать». | 1 ч |
| Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание | Гагаринский урок «Космос и мы». | 1 ч |
| Итого |  | 6 ч |

**Примечание**: на основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 30.12.2020 года, протокол №4, утвержденного Приказом директора №66 от 30.12.2020 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

**Календарно-тематическое планирование по математике. 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Форма предметов.  Форма нинди була. | Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы | 01.09 |  | |
| 2 | Величина предметов.  Зурлык турында сөйләшү. | Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов. | 02.09 |  | |
| 3 | Расположение предметов.  **Урок безопасности.**  Предметларның урнашуы. | Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке. | 06.09 |  | |
| 4 | Количественный счёт предметов.  Предметларның санын исәпләү. | Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. | 07.09 |  | |
| 5 | Порядковый счёт предметов.  Предметларны тәртип буенча исәпләү. | Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. | 08.09 |  | |
| 6 | Сравнение предметов.  Нәрсә белән охшаш? Нәрсә белән аерыла? | Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. | 09.09 |  | |
| 7 | Расположение предметов по размеру.  Предметларны зурлыклары буенча урнаштыру. | Практическая работа по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения. | 13.09 |  | |
| 8 | Сравнение групп предметов.  Шулкадәр. Күбрәк. Кимрәк. | Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар. | 14.09 |  | |
| 9 | Расположение по времени.  Башта нәрсә? Аннары нәрсә? | Практическая работа: составление алгоритма приготовление чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков. | 15.09 |  | |
| 10 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  Ничәгә күбрәк? Ничәгә азрак? | Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». | 16.09 |  | |
| 11 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  Ничәгә күбрәк? Ничәгә азрак? | Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. Самостоятельная работа: сопоставление групп предметов. | 20.09 |  | |
| 12 | Повторение изученного. Диагностика по теме: «Сравнение и счет предметов»  Кабатлау һәм үз – үзеңне тикшерү. | Сравнение предметов по различным признакам.  Выполнение диагностической работы. | 21.09 |  | |
| 13 | Множество. Элемент множества.  Күплек. Күплек элементы. | Практическая работа по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов. | 22.09 |  | |
| 14 | Части множества.  Күплек өлешләре. | Практическая работа: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам. | 23.09 |  | |
| 15 | Части множества.  Күплек өлешләре. | Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам. | 27.09 |  | |
| 16 | Равные множества  Тигез күплекләр. | Практическая работа: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств. | 28.09 |  | |
| 17 | Равные множества.  Тигез күплекләр. | Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов. | 29.09 |  | |
| 18 | Точки и линии.  Нокталар һәм сызыклар. | Практическая работа: сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами. | 30.09 |  | |
| 19 | Расположение множеств внутри, вне, между.  Эчендә. Тышында. Арасында. | Практическая работа: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках. | 04.10 |  | |
| 20 | Расположение множеств внутри, вне, между.  Эчендә. Тышында. Арасында. | Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках. | 05.10 |  | |
| 21 | Повторение изученного.  **Уроки по Календарю знаменательных событий и дат. День учителя.**  Кабатлау һәм үз – үзеңне тикшерү. | Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах. | 06.10 |  | |
| 22 | Контрольная работа № 1.  Контроль эш №1. | Выполнение контрольной работы | 07.10 |  | |
| 23 | Число 1. Цифра 1.  1 саны. 1 цифры. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 11.10 |  | |
| 24 | Число 2. Цифра 2.  2 саны. 2 цифры. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 12.10 |  | |
| 25 | Прямая. Обозначение прямой.  Туры һәм аның тамгаланышы. | Исследовательская работа учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. | 13.10 |  | |
| 26 | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».  Рәсемнәр буенча хикәяләр. | Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок | 14.10 |  | |
| 27 | Знаки математических действий.  **Всероссийский урок цифры.**  Плюс, минус, тигез тамгалары. | Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков. | 18.10 |  | |
| 28 | Отрезок. Обозначение отрезка.  Кисемтә һәм аның тамгаланышы. | Исследовательская работа: сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками. | 19.10 |  | |
| 29 | Число 3. Цифра 3.  3 саны. 3 цифры. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 20.10 |  | |
| 30 | Треугольник Обозначение треугольника.  Өчпочмак. | Практическое разбиение на группы треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. | 21.10 |  | |
| 31 | Число 4. Цифра 4.  4 саны. 4 цифры. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 25.10 |  | |
| 32 | Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника.  Дүртпочмак. Турыпочмаклык. | Практическое разбиение на группы четырех угольников и других геометрических фигур; знакомство с четырехугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. | 26.10 |  | |
| 33 | Сравнение чисел.  Число 5. Цифра 5.  Саннарны чыгыштыру.  5 саны. 5 цифры. | Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств.  Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 27.10 |  | |
| 34 | Число 6. Цифра 6.  6 саны. 6 цифры. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 28.10 |  | |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии.  Йомык һәм йомык булмаган сызыклар. | Практическая работа: сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками. Моделирование рассказа по сюжетной картинке. | 08.11 |  | |
| 36 | Контрольная работа № 2  Контроль эш №2. | Выполнение контрольной работы. | 09.11 |  | |
| 37 | Введение понятия «суммы».  Кушу. | Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. | 10.11 |  | |
| 38 | Введение понятия «разности».  Алу. | Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. | 11.11 |  | |
| 39 | Число 7. Цифра 7.  7 саны. 7 цифры. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 15.11 |  | |
| 40 | Длина отрезка.  Кисемтәнең озынлыгы. | Практическая работа: измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков. | 16.11 |  | |
| 41 | Число 0. Цифра 0.  0 саны. 0 цифры. | Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи. | 17.11 |  | |
| 42 | Число 8.Цифра 8.  Число 9. Цифра 9.  8, 9 саннары. 8, 9 цифралары. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 18.11 |  | |
| 43 | Число 10. Цифра 10.  10 саны. 10 цифры. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 22.11 |  | |
| 44 | Повторение изученного.  Кабатлау һәм үз – үзеңне тикшерү. | Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91. | 23.11 |  | |
| 45 | Контрольная работа № 3.  Контроль эш №3. | Выполнение контрольной работы. | 24.11 |  | |
| 46 | Понятие «числового отрезка».  Санлы кисемтә. | Знакомство с числовым отрезком. Практическая работа по вычислению на основе числового отрезка. Составление математических рассказов на основе сюжетных рисунков. | 25.11 |  | |
| 47 | Сложение и вычитание числа 1.  1 не кушарга һәм алырга. | Самостоятельная работа по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку. | 29.11 |  | |
| 48 | Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1  Мисаллар чишү. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 30.11 |  | |
| 49 | Решение примеров в несколько действий.  Берничәга мәллемисаллар. | Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. | 01.12 |  | |
| 50 | Сложение и вычитание числа 2.  2 не кушу һәм алу. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. | 02.12 |  | |
| 51 | Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2  Мисаллар чишү. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 06.12 |  | |
| 52 | Введение понятия «задача».  Мәсьәлә. | Практическое ознакомление с понятием «Задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка. | 07.12 |  | |
| 53 | Сложение и вычитание числа 3.  3 не кушу һәм алу. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 08.12 |  | |
| 54 | Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3  **Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества.**  Мисаллар чишү. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 09.12 |  | |
| 55 | Сантиметр. | Практическая работа: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков. | 13.12 |  | |
| 56 | Сложение и вычитание числа 4.  4 не кушу һәм алу. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. | 14.12 |  | |
| 57 | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4  Мисаллар чишү. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 15.12 |  | |
| 58 | Практическое освоение понятия «столько же…»  Шулкадәр үк. | Практическое освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам. | 16.12 |  | |
| 59 | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…»  Шулкадәр һәм тагын...  Шулкадәр, ләкин ... башка. | Практическое освоение понятия «столько же и еще», «столько же, но без…». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью. | 20.12 |  | |
| 60 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Санны берничә берәмлеккә арттыруга (киметүгә) мәсьәләләр. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач | 21.12 |  | |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Санны берничә берәмлеккә арттыруга һәм киметүгә мәсьәләләр. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач | 22.12 |  | |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Санны берничә берәмлеккә арттыруга һәм киметүгә мәсьәләләр. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач | 23.12 |  | |
| 63 | Повторение изученного.  Кабатлау һәм үз – үзеңне тикшерү. | Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128. | 27.12 |  | |
| 64 | Контрольная работа № 4.  Контроль эш №4. | Выполнение контрольной работы. | 28.12 |  | |
| 65 | Сложение и вычитание числа 5.  5 не кушарга һәм алырга. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. | 12.01 |  | |
| 66 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5  Мисаллар чишү. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 13.01 |  | |
| 67 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5  Мисалларчишү. | Сравнение примеров. Вычисление результата действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задачи. | 17.01 |  | |
| 68 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5  Мәсьәләләрчишү. | Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач. Составление и решение примеров. | 18.01 |  | |
| 69 | Задачи на разностное сравнение.  Аерманычагыштыругамәсьәләләр. | Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач. | 19.01 |  | |
| 70 | Задачи на разностное сравнение.  Аерманычагыштыругамәсьәләләр. | Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи (№ 1). Выполнение зданий под № 2. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задачи по выбору. Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя. | 20.01 |  | |
| 71 | Введение понятия «масса».  Масса. | Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. | 24.01 |  | |
| 72 | Введение понятия «масса».  Масса. | Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задачи по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров. | 25.01 |  | |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков.  Кисемтәләрне кушу һәмалу. | Практическая работа: определение расстояния между объектами. Задание под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. № 4. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. | 26.01 |  | |
| 74 | Сложение и вычитание отрезков.  Кисемтәләрне кушу һәмалу. | Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач. | 27.01 |  | |
| 75 | Слагаемые. Сумма.  Кушылу чылар. Сумма. | Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. | 31.01 |  | |
| 76 | Слагаемые. Сумма.  Кушылучылар. Сумма. | Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи. | 01.02 |  | |
| 77 | Слагаемые. Сумма.  Кушылучылар. Сумма. | Решение примеров. Чтение примеров по-разному (№ 1). Решение задач под № 2, 3. Сравнение задач. Моделирование задач. Решение примеров под № 4. Сравнение примеров в столбиках. | 02.02 |  | |
| 78 | Переместительное свойство сложения.  Кушуның урыналыштыру законы. | Практическая работа: знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5. | 03.02 |  | |
| 79 | Решение задач.  Мәсьәләләр чишү. | Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование, самостоятельное решение задач. Задача под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка. | 14.02 |  | |
| 80 | Решение задач.  Мәсьәләләр чишү. | Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение, самостоятельное решение задач. Задание № 6. | 15.02 |  | |
| 81 | Сложение чисел 6,7,8,9.  6 ны, 7 не, 8 не һәм 9 ны кушу. | Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Проверка с помощью различных моделей. Задание № 4. Проверка. Задание выбор: № 5, № 6. | 16.02 |  | |
| 82 | Решение примеров вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.  Мисаллар чишү. | Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение. | 17.02 |  | |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  Кимүче. Киметүче. Аерма. | Задание № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение, моделирование, самостоятельное решение задач. Составление примеров под № 2. Сравнение примеров. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5. | 21.02 |  | |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  Кимүче. Киметүче. Аерма. | Задание № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Задание № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий. | 22.02 |  | |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  Кимүче. Киметүче. Аерма. | Задание №1: сравнение, дополнение, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. | 24.02 |  | |
| 86 | Повторение изученного.  Үткәннәрне кабатлау. | Выполнение различных заданий учебника стр. 35 - 36. | 28.02 |  | |
| 87 | Контрольная работа № 5  Контроль эш №5. | Выполнение контрольной работы. | 01.03 |  | |
| 88 | Задачи с несколькими вопросами.  Берничә сораулы мәсьәләләр. | Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. | 02.03 |  | |
| 89 | Задачи с несколькими вопросами.  Берничә сораулы мәсьәләләр. | Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление задачи, проверка. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Выполнение № 5. Проверка выполнения задания. | 03.03 |  | |
| 90 | Задачи в два действия.  Ике гамәлле мәсьәләләр. | Работа по с. 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка выполнения. Выполнение задания под № 2Составление задачи по рисунку (№3). | 07.03 |  | |
| 91 | Задачи в два действия.  Ике гамәлле мәсьәләләр. | Практическая работа: выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, моделирование, решение задачи. Составление задачи по рисунку (№ 3). | 09.03 |  | |
| 92 | Задачи в два действия.  Ике гамәлле мәсьәләләр. | Выполнение заданий под № 2, 3: чтение текстов, работа с учебными текстами, сравнение задач, моделирование задач, определение возможных ошибок при выполнении задания, самостоятельное решение, проверка. Решение примеров: № 1, № 5. | 10.03 |  | |
| 93 | Введение понятия «литр».  Литр. | Практическая работа: измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков. | 14.03 |  | |
| 94 | Нахождение неизвестного слагаемого.  Билгесез кушылучыны табу. | Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. Самостоятельная работа по таблице № 3: проверка, определение трудностей выполнения данного задания. | 15.03 |  | |
| 95 | Вычитание чисел 6,7,8,9.  6 ны, 7 не, 8 не, 9 ны алу. | Практическая работа: вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов. | 16.03 |  | |
| 96 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.  Мисаллар чишү. | Выполнение задания № 1: сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49. | 17.03 |  | |
| 97 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.  Мисаллар чишү. | Выполнение заданий стр. 49 – 50. | 21.03 |  | |
| 98 | Освоение таблицы сложения.  Кушу таблицасы. | Выполнение задания № сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5. | 22.03 |  | |
| 99 | Освоение таблицы сложения.  Кушу таблицасы. | Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора. | 23.03 |  | |
| 100 | Освоение таблицы сложения.  Кушу таблицасы. | Выполнение заданий страницы 54. | 24.03 |  | |
| 101 | Повторение изученного.  Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү. | Выполнение различных заданий учебника стр. 54 - 57 | 06.04 |  | |
| 102 | Контрольная работа №6.  Контроль эш №6. | Выполнение контрольной работы. | 07.04 |  | |
| 103 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш. | Выполнение работ над ошибками. | 11.04 |  | |
| 104 | Образование чисел второго десятка.  Икенче дистә саннарының ясалышы. | Практическая работа: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. | 12.04 |  | |
| 105 | Двузначные числа от 10 до 20.  10 нан 20 гә кадәрге икеурынлы саннар. | Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6. | 13.04 |  | |
| 106 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.  Кушу һәм алу. | Практическая работа: № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5. | 14.04 |  | |
| 107 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.  Кушу һәм алу. | Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. | 18.04 |  | |
| 108 | Дециметр  **Урок правовой культуры «Имею право знать».** | Практическая работа: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. | 19.04 |  | |
| 109 | Дециметр | Выполнение заданий страницы 66. | 20.04 |  | |
| 110 | Сложение и вычитание чисел с переходом без десяток.  Дистә аша күчмичә кушу һәм алу. | Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка. | 21.04 |  | |
| 111 | Повторение изученного.  Үткәннәрне кабатлау. | Выполнение заданий страницы 68 – 69 | 25.04 |  | |
| 112 | Повторение изученного.  **Гагаринский урок «Космос и мы».**  Үткәннәрне кабатлау. | Выполнение заданий страницы 69 – 70. | 26.04 |  | |
| 113 | Повторение изученного.  Үткәннәрне кабатлау. | Выполнение заданий страницы 71. | 27.04 |  | |
| 114 | Повторение изученного.  Үткәннәрнекабатлау. | Выполнение заданий страницы 72 | 28.04 |  | |
| 115 | Повторение изученного.  Үткәннәрне кабатлау. | Выполнение различных заданий учебника стр. 73 – 75 | 02.05 |  | |
| 116 | Контрольная работа № 7  Контроль эш №7. | Выполнение контрольной работы. | 03.05 |  | |
| 117 | Сложение с переходом через десяток.  Дистә аша күчеп кушу. | Выполнение заданий № 1: определение ключевых слов, простраивание этапов деятельности, решение примеров. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток: № 2, 3,4.,5. | 04.05 |  | |
| 118 | Сложение с переходом через десяток.  Дистә аша күчеп кушу. | Составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. | 05.05 |  | |
| 119 | Сложение с переходом через десяток.  Дистә аша күчеп кушу. | Выполнение заданий страницы 79. | 05.05 |  | |
| 120 | Сложение с переходом через десяток.  Дистә аша күчеп кушу. | Выполнение заданий страницы 80 - 81. | 10.05 |  | |
| 121 | Сложение с переходом через десяток.  Дистә аша күчеп кушу. | Выполнение заданий страницы 81 – 83. | 11.05 |  | |
| 122 | Сложение с переходом через десяток.  Дистә аша күчеп кушу. | Выполнение заданий страницы 83 – 84 | 12.05 |  | |
| 123 | Сложение с переходом через десяток.  Дистә аша күчеп кушу. | Выполнение заданий страницы 85 – 86 | 12.05 |  | |
| 124 | Таблица сложения до 20.  20 гәкадәр кушу таблицасы. | Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. | 16.05 |  | |
| 125 | Вычитание с переходом через десяток.  Дистә аша күчеп алу. | Выполнение заданий по странице 88 – 89 | 17.05 |  | |
| 126 | Вычитание с переходом через десяток.  Дистә аша күчеп алу. | Выполнение заданий по странице 89 – 90 | 18.05 |  | |
| 127 | Вычитание двузначных чисел.  Ике урынлы саннарны алу. | Выполнение заданий страницы 91 – 92 | 19.05 |  | |
| 128 | Повторение изученного.  Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү. | Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 93 | 19.05 |  | |
| 129 | Итоговая контрольная работа (№ 8)  Төгәлләү контроль эше. | Выполнение контрольной работы. Промежуточный контроль. Диагностика результатов освоения курса математики за 1 год обучения | 23.05 |  | |
| 130 | Повторение изученного | Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | 24.05 |  | |
| 131 | Тест №2 | Выполнение тестовых заданий. Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи | 24.05 |  | |
| 132 | Повторение пройденного за год. Урок-игра.  Ел буе өйрәнгәннәрне кабатлау. Уен дәрес. | Сюжетные игры с решением задач и головоломок | 25.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Список литературы.**

**Учебник:**

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. 1 класс. Часть 1, М. «Просвещение», 2016. К. «Татарстан китапнәшрияты», 2016.
2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. 1 класс. Часть 2, М. «Просвещение», 2016. К. «Татарстан китапнәшрияты», 2016.

**Литература для учителя:**

1. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. М.: «Просвещение», 2012г.
2. И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова. Поурочные разработки по математике к УМК «Перспектива». 1 класс. М.: «ВАКО».2013.

**Приложение**

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса**

***Учащиеся должны знать:***  
      — названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;  
      — названия и обозначение действий сложения и вычитания;  
      — наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  
      — названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

***Учащиеся должны уметь:***      — читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  
      — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  
      — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;  
      — находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);  
      — решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
      — практически измерять величины: длину, массу, вместимость;  
      — чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

***Учащиеся должны различать:***  
      — текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  
      — геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

***Учащиеся должны понимать:***      — отношения между числами (*больше*, *меньше*, *равно*);  
      — взаимосвязь сложения и вычитания;  
      — десятичный состав чисел от 11 до 20;  
      — структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.